

Objectif 2

Assurer l'éducation primaire pour tous

Faits en bref

X En 2011, 57 millions d'enfants en âge d'école primaire n'étaient pas scolarisés, en baisse par rapport aux 102 millions en 2000.

X Plus de la moitié de ces enfants non scolarisés vivent en Afrique subsaharienne.

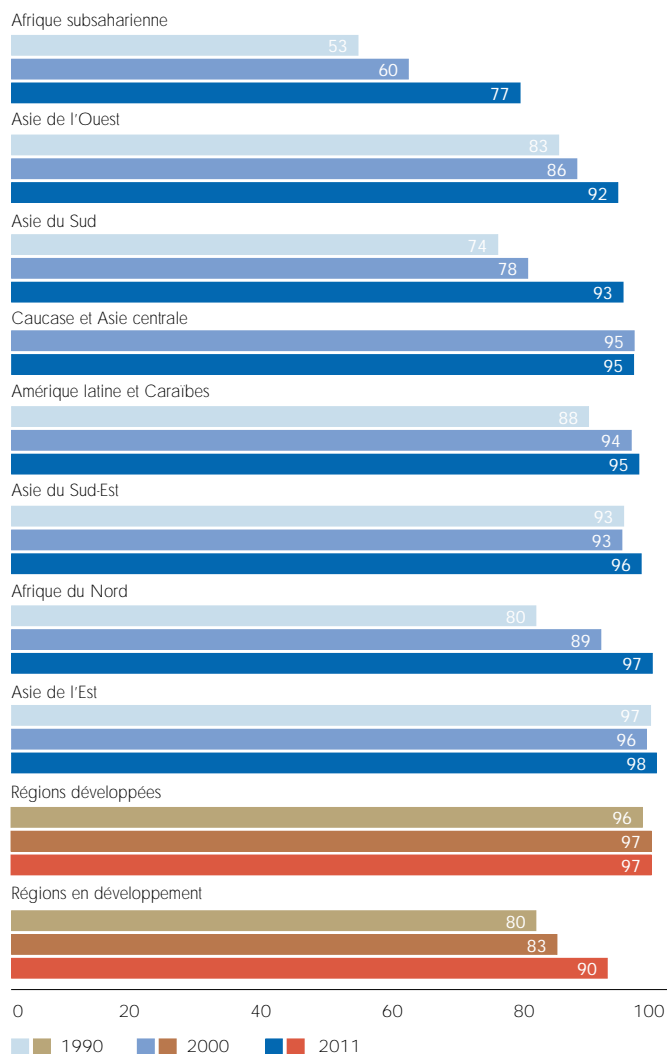
X Au plan mondial, 123 millions de jeunes (âgés de 15 à 24 ans) n'ont pas les compétences de base en lecture et en écriture; 61 % d'entre eux sont des jeunes femmes.

CIBLE 2.A

D'ici à 2015, donner à tous les enfants, garçons et filles, partout dans le monde, les moyens de terminer un cycle complet d'études primaires

Si les tendances actuelles se poursuivent, le monde n'atteindra pas l'objectif consistant à assurer une éducation primaire pour tous d'ici à 2015

Taux net ajusté de scolarisation dans le primaire*, en 1990, 2000 et 2011 (pourcentage)



* Défini comme le nombre d'élèves ayant l'âge de fréquenter l'école primaire et inscrits dans une école primaire ou secondaire, exprimé en pourcentage de la population totale dans ce groupe d'âge.

Note : Les données pour l'Océanie ne sont pas disponibles. Les données de 1990 pour le Caucase et l'Asie centrale ne sont pas disponibles.



Les jeunes et les adultes ont fait des progrès réguliers en termes d'alphabétisation au cours des deux dernières décennies. En 2011, 84 % de la population adulte mondiale (âgée de 15 ans ou plus) était capable de lire et d'écrire. Cela représente une augmentation de 8 % depuis 1990. Le taux d'alphabétisation des jeunes (âgés de 15 à 24 ans) a augmenté de 6 % entre 1990 et 2011. En conséquence, 89 % des jeunes dans le monde possèdent les compétences de base en lecture et en calcul. Malgré cela, 123 millions de jeunes ne sont toujours pas capables de lire ou d'écrire.

Les plus grandes augmentations des taux d'alphabétisation chez les jeunes entre 1990 et 2011 ont été observées en Afrique du Nord (de 68 % à 89 %) et en Asie du Sud (de 60 % à 81 %). Le taux d'alphabétisation chez les jeunes femmes augmente plus rapidement que celui des jeunes hommes : en Afrique du Nord, le taux d'alphabétisation chez les jeunes femmes a augmenté de 28 % entre 1990 et 2011, comparés à 16 % chez les jeunes hommes sur la même période. En Asie du Sud, le taux d'alphabétisation chez les jeunes femmes et les jeunes hommes a augmenté de 26 % et 17 %, respectivement, sur la même période. Toutes les régions se rapprochent de plus en plus de la situation où les taux d'alphabétisation masculin et féminin sont égaux.

Depuis 1990, le taux d'alphabétisation chez les femmes adultes a augmenté de 10 % contre 7 % chez les hommes. Malgré cela, les femmes représentent toujours les deux tiers des adultes analphabètes dans le monde.

L'initiative mondiale cherche à améliorer les résultats de l'apprentissage

En 2012, Le Secrétaire général des Nations Unies lançait l'initiative mondiale « L'éducation avant tout » dans le but de faire du développement de l'éducation une priorité, avec pour objectif d'atteindre chaque enfant et d'améliorer les résultats des acquis scolaires. Obtenir des avancées dans l'éducation aura un impact sur tous les objectifs du Millénaire pour le développement. Bien que l'accès à l'éducation se soit amélioré dans le monde, environ 250 millions d'enfants en âge d'école primaire ne possèdent pas les compétences de base en lecture, écriture et calcul, qu'ils soient scolarisés ou non. Des mesures robustes portant sur les résultats de l'apprentissage, aussi bien au plan national que mondial, sont cruciales pour améliorer la politique en matière d'éducation, ce qui mènera finalement à une éducation plus réussie.

Pour gérer la crise de l'éducation, une Équipe spéciale sur les mesures standards de l'apprentissage, représentant des parties prenantes de l'éducation au plan mondial, est en train de développer des recommandations sur les standards et mesures de l'apprentissage, ainsi que sur les pratiques de mise en place pour aider les pays et les organisations internationales à mesurer et à améliorer les résultats de l'apprentissage pour les enfants et les jeunes. Ce travail est mené par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) et la Brookings Institution.

