



I. Antecedentes

Reconociendo que la educación constituye un derecho humano y es una de las bases para la paz, la tolerancia, otros derechos humanos y el desarrollo sostenible, el Secretario General de las Naciones Unidas (ONU) convoca a los líderes mundiales a una Cumbre sobre la Transformación de la Educación (TSE) el lunes 1 de septiembre de 2022, un hito clave en el avance de Nuestra Agenda Común. La Cumbre irá precedida de reuniones sobre Movilización y Soluciones el viernes 1 y el sábado 17 de septiembre, respectivamente, en los que se alienta la participación ministerial.

La Cumbre se convoca en respuesta a una crisis mundial de la educación en materia de igualdad, inclusión, calidad y pertinencia. Esta crisis, a menudo lenta e inadvertida, está teniendo un impacto devastador en el futuro de niños y jóvenes de todo el mundo, y el logro de avances en los Objetivos de Desarrollo Sostenible relacionados con la educación está todavía muy lejos. Si no se aborda, sus efectos negativos en nuestra búsqueda colectiva de la paz, la justicia, los derechos humanos y el desarrollo sostenible se dejarán sentir durante décadas.

Objetivos y resultados previstos

La Cumbre ofrece una oportunidad única para elevar la educación a la cima de la agenda política mundial y movilizar la acción, la aspiración, la solidaridad y las soluciones necesarias para recuperar las pérdidas de aprendizaje relacionadas con la pandemia y sembrar las semillas de transformación de la educación en un mundo de rápida evolución.

Sobre la base de los preparativos de la Cumbre, los principales resultados previstos son:

1. Compromisos nacionales e internacionales para la transformación de la educación
2. Mayor participación pública y apoyo para la transformación de la educación
3. Declaración de principios del Secretario General sobre la transformación de la educación.

La Declaración de principios del Secretario General se presentará formalmente como una aportación a las negociaciones intergubernamentales sobre el futuro de la educación como parte de los preparativos de la Cumbre del Futuro propuesta por la ONU. También se basará en el trabajo del Comité de Dirección de Alto Nivel del ODS 4- educación 2030 para garantizar un seguimiento eficaz a todos los niveles.

II. Retos de la agenda

El lunes 12 de septiembre, de 10:00 a 13:00 horas (DT Nueva York), se celebrará una Jornada de Líderes. Las jornadas de participación en la Cumbre se celebrarán el viernes 16 de septiembre (Jornada de Movilización) y el sábado 17 de septiembre (Jornada de Soluciones) en la sede de la ONU.

16



Facebook

:J

a a

M



19  **b : J a a L**

La Jornada de Líderes estará dedicada a la presentación de las Declaraciones de Compromiso nacional por parte de los Jefes de Estado y de Gobierno en forma de Mesa redonda de líderes. También se celebrará un número limitado de sesiones temáticas para centrarse en las prioridades transversales de la transformación de la educación. La Jornada de

A e. 1: E t e a de a a

Jornada de Líderes de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación, 19 de septiembre



Recuadro 1. Posibles elementos de transformación

1. Compromiso de abordaje de la exclusión educativa

- ¿Quiénes son las personas y comunidades excluidas del sistema educativo (por ejemplo, niñas y mujeres jóvenes; alumnos en situación de discapacidad; poblaciones indígenas, minorías culturales y lingüísticas; alumnos de zonas rurales; apátridas; desplazados internos; refugiados)?
- ¿Por qué? ¿Cuáles son las causas subyacentes de esta exclusión?
- ¿Qué políticas sociales, económicas y/o medidas legales se están adoptando para hacer frente a estas exclusiones? El espacio para abordar la exclusión educativa existente únicamente en el sector educativo puede ser insuficiente. ¿Qué transformaciones del sistema son necesarias para garantizar la inclusión de todos en el sistema educativo?

2. Compromiso con la transformación de la profesión docente

- ¿La escasez de profesores es ya una realidad o un riesgo en su país? ¿Qué medidas se han puesto en marcha para mejorar el atractivo de la profesión docente?
- ¿Se están tomando medidas para mejorar los salarios, el estatus social y las condiciones de trabajo de los profesores? ¿Cuáles son?
- ¿Existen medidas de apoyo para la formación previa y continua de los profesores, así como para su liderazgo, autonomía y desarrollo profesional? ¿Cuáles son?
- ¿El despliegue y la distribución de los profesores en su país lesO

