

Input for the Global Digital Compact - Ação Educativa / Tecla

ENGLISH VERSION

Area 01: Connect all people to the Internet, including all schools

Community networks emerge as the central focus of this area. They are a political sector of society that builds and discusses internet access policies, appropriation of different technologies and telecommunications regulation and, therefore, should occupy the centrality of the debate around the confrontation of inequalities on the internet and digital inclusion.

CORE PRINCIPLES

- Express and value respect for the diversity of communities organized by quilombola, indigenous, rural, traditional and peripheral populations, self-organized producers and workers, riverside dwellers, fishermen, shellfish gatherers, coconut breakers, traditional communities in the background and pasture closure, populations migrants and refugees, women, black and indigenous people, LGBTQIAPN+ and of all ages. Recognizing that it is the diversity of people that builds the community networking movement in Brazil;
- Express fundamental values that unite us in our diversity, such as autonomy, well-being, collaboration, empathy and solidarity against social struggles. Additionally, the communitarian appropriation of social technologies, informational and communication technologies, the valorisation of the local ways of living and knowledge and the multicultural existence of Brazilians;
- Reaffirm our commitment to community networks as a form of digital inclusion that connects with the construction of free technologies, local content and participatory processes;
- Emphasize that community networks are part of the digital inclusion ecosystem, which are part of the guidelines of public policies for digital inclusion in Brazil, and that they should, therefore, be an active part of the processes of discussion, construction, implementation and evaluation of public policies of access and telecommunications;

- Highlight that information and communication technologies (ICTs) are essential for communities in guaranteeing fundamental rights and defending territories;

KEY COMMITMENTS / PLEDGES /ACTIONS

- Map and investigate the barriers and difficulties faced by community networks in Brazil, what public policies and incentive legislation are needed, as well as the need to democratize technical and regulatory knowledge;
- Denounce the lack of public and private financial resources for the creation and continuity of initiatives led by communities, the logistical and topographical challenges that cross the different territories, the high costs charged by internet operators, the lack of access combined with the violation of other rights;
- Claim the right to free digital territories and the creation of an environment to encourage community network initiatives for digital inclusion with autonomy in information and communication, including the exchange of knowledge, the co-construction of technologies, the expression of community content, the preservation of memory and ancestry, the appreciation of orality and the exchange of diverse knowledge;
- Point out the importance that norms, policies and public structures are implemented and respected

Source: letter Carta Redes Comunitárias, by the Comitê de Redes Comunitárias, 10 e 11 de Novembro de 2022 (full letter available at <https://ibebrasil.org.br/2022/11/carta-de-redes-comunitarias-pela-inclusao-digital->

and sexuality; advertising targeted by psychographic characteristics; semi-autonomous or autonomous lethal and non-lethal weapons, among others;

- Development of a regulatory approach should consider ex-ante analysis that includes intersectional and interdisciplinary identification of the predicted impacts of emerging digital technologies, with the participation of potentially impacted communities;
- Demand that States supervise algorithmic work intermediation platforms and establish public policies for regulation or promotion in favour of employment defence and generation of fair jobs;
- Establish that States, the private sector, civil society and academia develop measurable inclusion policies to combat the lack of representation of people of color, women, people with disabilities, LGBTQ+ and their intersections in the idealization, design, development, analysis, supervision and implementation of emerging digital technologies;
- Mandate racial justice impact analysis of high-risk and/or large-scale systems. This process must include the participation of independent evaluators and the representation of impacted communities and civil society;
- Develop technologies that use less natural resources and promote the constant search for replacement with renewable resources;
- • Creating alternative public, non-profit, or worker-owned infrastructure to compete with or replace data mining companies. Implement mandatory transparency of code and data, shared by big tech companies, to allow public or not-for-profit alternatives.

Sources: “Racial discrimination and emerging digital technologies: a human rights analysis” – report of the UN Special Rapporteur Tendayi Achiume; “Data Capitalism and Algorithmic Racism”, by Data4BlackLives and Demos; “Trustworthy AI”, by Mozilla Foundation; “Anti-Racist Priorities on Technology and Society: survey with AfroBrazilian technologists”, collective research.

Area 07. Digital commons as a global public good

Open Educational Resources (OER) are teaching, learning and research materials that are available in a variety of media, including digital and non-digital formats. These resources may be in the public domain or under an

open license that allows free access, use, adaptation and redistribution by others with little or no restrictions. Dealing with this agenda when discussing global public goods also directs the gaze of free knowledge to the field of primary education, which is so fundamental in constructing a critical social vision. After all, the main objective of OER is to ensure that knowledge is accessible to all, promote equal opportunities in education, and recognise the place of educators as producers of knowledge.

CORE PRINCIPLES

- Make knowledge accessible to everyone;
- Stimulate freedom and creativity in production;
- Foster collaboration, participation and sharing;
- Recognize educators and students as authors.

KEY COMMITMENTS / PLEDGES /ACTIONS

- Integrate technology in a productive and planned way into the classroom to encourage teacher and student authorship;
- Improve existing knowledge and allow its adaptation to local realities;
- Enhance and universally share courseware and other educational resources to support learning;
- Share learning resources between institutions, academics and communities of practice;
- Adopt technical standards that make resources more interoperable and easy to integrate into different teaching and learning contexts;
- Ensure better use of public investment in education;
- Promote open media literacy for people who use digital technologies;
- Create flexible licenses to allow for broader and more legal use of learning materials.

Sources: Sebriam, Débora; Markun, Pedro; Gonsales, Priscila. Como implementar uma política de Educação Aberta e Recursos Educacionais Aberto (REA): guia prático para gestores. / Débora Sebriam, Pedro Markun e Priscila Gonsales. Prefácio de Flávia Lefèvre e Alexandre Schneider. Apresentação de Priscila Gonsales. – São Paulo: Cereja Editora, 2017.

- Destacar que as tecnologias da informação e comunicação (TICs) são indispensáveis para as comunidades na garantia de direitos

- Viabilizar formas de apoio para a manutenção e sustentabilidade das redes locais;

Fonte: edição adaptada Carta Redes Comunitárias, feita pelo Comitê de Redes Comunitárias 10 e 11 de Novembro de 2022 ([link para acessar a carta](#))

- Estados, universidades e o setor privado devem se comprometer a investir no desenvolvimento de tecnologias digitais que não representem riscos conhecidos ou projetados a direitos humanos;
- Fomentar o debate e incentivo à compromissos éticos e de transparência em toda a cadeia de ideação, desenvolvimento e implementação;
- Banimento do desenvolvimento de tecnologias digitais emergentes com evidências de discriminação racializada, a exemplo de vigilância biométrica remota em massa; reconhecimento de expressões faciais, identificação de gênero e sexualidade; publicidade segmentada por características psicográficas; armas letais e não-letais semiautônomas ou autônomas; entre outras;
- Desenvolvimento de abordagem regulatórias deve considerar análise ex-ante que inclua identificação interseccional e interdisciplinar sobre impactos previstos das tecnologias digitais emergentes, com a participação das comunidades possivelmente impactadas;
- Reivindicar que Estados supervisionem plataformas de intermediação algorítmica de trabalho e estabelecer políticas públicas de regulação ou de fomento em prol da defesa e geração de empregos justos;
- Estabelecer que Estados, setor privado, sociedade civil e academia desenvolvam políticas mensuráveis de inclusão para combater a falta de representatividade de pessoas negras, mulheres, pessoas com deficiência, LGBTQ+ e suas interseções na idealização, desenho, desenvolvimento, análise, supervisão e implementação de tecnologias digitais emergentes;
- Exigir que sistemas de alto risco e/ou larga escala sejam desenvolvidos e implantados de forma responsável e transparente.

Racism”, por Data4BlackLives e Demos; “Trustworthy AI”, Mozilla Foundation; “Prioridades Antirracistas sobre Tecnologia e Sociedade”, documento coletivo..

Área 7. Digital commons (bens comuns digitais) como bens globais públicos

Os Recursos Educacionais Abertos (REA) são materiais de ensino, aprendizagem e pesquisa e que estão disponíveis em uma variedade de suportes, incluindo formatos digitais e não digitais. Estes recursos podem estar em domínio público ou sob licença aberta que permitem o acesso, uso, adaptação e redistribuição gratuitos por terceiros, com poucas ou nenhuma restrição. Tratar dessa agenda ao discutir bens globais públicos é direcionar o olhar do conhecimento livre também para o campo da educação básica, tão fundamental na construção de uma visão crítica social. Afinal, o objetivo principal do REA é garantir que o conhecimento esteja acessível a todos, promovendo a igualdade de oportunidades na educação, reconhecendo o lugar de educadores como produtores de conhecimento.

Princípios Chave

- Tornar o conhecimento acessível para todos;
- Estimular a liberdade e a criatividade na produção;
- Fomentar a colaboração, a participação e o compartilhamento;
- Reconhecer os educadores e estudantes como autores.

Compromissos / Promessas / Ações

- Integrar a tecnologia de forma produtiva e planejada na sala de aula para incentivar a autoria de professores e alunos;
- Melhorar o conhecimento já existente e permitir sua adaptação para realidades locais;
- Aprimorar e compartilhar universalmente o material didático e outros recursos educacionais para apoiar a aprendizagem;
- Compartilhar recursos de aprendizagem entre instituições, acadêmicos e comunidades de prática;
- Adotar padrões técnicos que tornem os recursos mais interoperáveis e fáceis de integrar em diferentes contextos de ensino e aprendizagem;
- Garantir um melhor uso do investimento público em educação;

Juliane Cintra de Oliveira, Ação Educativa / ABONG

Kérley Winques, Faculdade Ielusc

Larissa Milhorange, UNESA

Lucas Scaravelli da Silva, USP

Poka Nascimento, Oxfam Brasil

Raquel Luanda, Ação Educativa / Tecla

Tarcizio Silva, Mozilla Foundation / Tecla

Vagner Diniz

Vera Lúcia Vieira, Customer Sat Consultoria

Vitor Braga, Universidade Federal de Alagoas

Wagner Moreira da Silva

Waldirey Junior, Ação Educativa / Tecla

Contact

Juliane Cintra - juliane.cintra@acaoeducativa.org.br