

3 de marzo de 2011
Español
Original: inglés

3. La ciencia y la tecnología constituyen un instrumento importante para acelerar el logro de los objetivos de desarrollo convenidos internacionalmente, entre ellos los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Los participantes destacaron la importancia de la ciencia y la tecnología para el crecimiento económico y reconocieron que contribuían a aumentar la productividad y la competitividad y, en consecuencia, a la creación de empleo y al desarrollo general de las naciones. La participación plena de la mujer en la producción de ciencia y tecnología es tanto un imperativo económico como una cuestión de justicia social. Las mujeres aportan contribuciones decisivas como agentes en esferas como la ciencia, la tecnología de la información y la medicina, en carácter de investigadoras y profesoras y en el ejercicio de sus profesiones.

4. Las niñas y las mujeres siguen insuficientemente representadas en la educación y el empleo en las esferas de la ciencia y la tecnología. Si bien las mujeres han logrado mayor acceso a la educación en todos los niveles, incluida la educación terciaria, aún no han alcanzado la paridad en las disciplinas de la ciencia y la tecnología, con variaciones según la esfera. Los avances han sido lentos y la situación se suele describir como “una tubería con fugas” puesto que se produce una disminución constante del número de mujeres en cada etapa del recorrido académico y de la carrera. La ausencia de las mujeres en el nivel de adopción de decisiones es conspicua. Por ejemplo, en las academias de ciencias nacionales la participación sigue siendo predominantemente masculina en las disciplinas de la ciencia y la tecnología. Las mujeres siguen percibiendo menor remuneración por trabajo de igual valor. Una señal alentadora ha sido el entusiasmo de las mujeres por las disciplinas emergentes en el campo de la ciencia y la tecnología que son interdisciplinarias y están relacionadas más visiblemente con asuntos sociales, como la ingeniería ambiental.

5. Los estereotipos de género son una causa fundamental de la segregación ocupacional, tanto horizontal como vertical, incluso en las esferas de la ciencia y la tecnología. Un concepto muy difundido es que los niños y los hombres tienen más aptitud natural que las niñas y las mujeres para la ciencia y la tecnología. Este concepto incide negativamente en la participación de la mujer en la ciencia y la tecnología, tanto en la educación como en el empleo. En el sistema educacional, los estereotipos de género pueden llevar a las niñas a un desempeño deficiente, fenómeno denominado “la amenaza del estereotipo”, e inhibir su interés en las matemáticas y las ciencias. La influencia del personal docente es importante para alentar a los alumnos a optar por determinados estudios, pero en alg,iciastar.19-4(s y2de cp351)2 ab9rirr8.0TJ0.0

y en las aldeas. La demostración de la capacidad y los logros de la mujer puede constituir un instrumento poderoso para superar los estereotipos de género.

10. La legislación y las estrategias nacionales pueden ayudar a promover la

